附件1

淮南联合大学2022年教师教学能力大赛比赛方案

**一、指导思想**

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和“十四五”期间职业教育改革发展规划，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导学校和教师以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求；引导学校师生更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式教学的需要，持续推进国家教学标准落地，确保人才培养质量稳步提高；持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力，促进育训结合、书证融通；引导技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态，为高校服务支撑“三地一区”建设输送优秀人才。

**二、比赛要求**

重点考察教学团队（2-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

**1.课程思政**。充分发挥好专业课教师”主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人，引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识、见识，培养奋斗精神。

**2.教学内容**。立足教学质量的整体提升，落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注有关产业发展新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范，结合专业特点，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程。

**3.教学设计**。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准（专业课教学应体现行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施），选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。

**4.教学实施**。教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法和策略，实现师生、生生的深度有效互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。注重合理使用国家规划教材、新型活页式、工作手册式教材，积极引入典型生产案例；应用虚拟仿真、增强现实等信息技术以及教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力，培育学生的职业精神。

**5.教学应变**。要按照疫情防控常态化的教育教学要求，总结线上教学经验，精心设计线上线下混合式教学，推动教学工作更好适应“互联网+”时代的教育生态。针对高职扩招生源和多元化教育教学需求，实施分层分类、因材施教、灵活多样的教学模式。

**三、比赛分组**

本次比赛分设2个报名组别。

1.公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2.专业课程组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。鼓励包含实训教学内容的作品参赛；职业学校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

五年制高职后二年课程也可参加。

**四、参赛作品及材料**

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐体现课程思政和劳动教育要求、推进1+X证书制度试点和中外合作办学、针对高职扩招生源特点实施教学、实施线上线下混合式教学效果良好的参赛作品。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3-4 段课堂实录视频、教学实施报告、参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附2）。

另所有参赛团队均需依据参赛课程，提交课程思政教育案例或课堂革命典型案例（至少提交1个），案例不作为评分依据，仅用作对参赛作品的宣传、推介。

**五、比赛办法**

1.各评审组均采取先网络初评后决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛作品材料，确定入围决赛的作品，初步拟定获得优秀奖的作品。

2.决赛时，教学团队介绍教学实施报告、针对抽选内容进行无学生教学展示、回答评委提问（有关要求详见附 2），评审参赛作品材料和教学团队现场表现，确定比赛成绩。

决赛原则上采取现场评审方式进行，如因疫情影响，形式另行通知。

**六、奖励办法**

比赛设一、二、三等奖和优秀奖，各奖项数量按参赛队伍总数的10%、20%、30%、40%分配；一等奖（奖金1500元）、二等奖（奖金800元）、三等奖（奖金600）、优秀奖（奖金200元）；本次大赛设优秀组织奖1个,按各教学单位获等级奖的数量统计总分，一、二、三等奖分别计5、3、1分，参赛人数按每人0.5分计。优秀组织奖颁发获奖证书及奖金2000元。

推荐参加省赛项目，属于安徽省职业院校技能大赛（高职组）教师组大赛项目，大赛奖励参照《淮南联合大学职业技能竞赛管理办法》教练组奖励标准，国赛奖励参照标准同上，参赛成绩将作为职称评审的重要依据。

**七、报名方式与要求**

1.以学院为单位组成代表队参加比赛，大赛不接受教学团队单独报名和材料上传。

2.参赛对象应为本校在职教师，凡年龄在35周岁以下青年教师原则上必须参加，鼓励教授、副教授、教学名师、教坛新秀、教学创新团队负责人、专业带头人或教研室主任融入到参赛队伍中。学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成。除公共基础课程组外，每个教学团队可吸收1名学校聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。

3.教学团队成员所在学校均须在近2年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程，成员须实际承担有关教学任务。以虚假内容或虚假身份参赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在学院团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项）。

4.参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由教学团队承担。除教学团队事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。

5.除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛作品材料 （含文件名及其属性）和决赛现场的介绍、教学、答辩，均不得泄露地区、学校、老师名称。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。

6.各学院应认真做好审核、评选、推荐工作，核对专业备案、人才培养方案、课程开设、授课班级人数、教学团队成员身份、实际授课，并附相关佐证材料；同时，认真检查参赛作品材料是否泄露信息。参赛作品及教学团队成员的真实性、准确性、政治性等方面出现的问题，由所在代表队负责核查、反馈。学院根据报名情况先在学院内部进行选拔后，再推荐参加校赛，形成院-校-省三级教学能力比赛机制。